



Estado de Santa Catarina

Prefeitura Municipal de Içara

Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia

Planejamento Estratégico CEI/ESCOLA

DATA

CEI / EMEF

FOTO CEI / ESCOLA



Objetivos

- ? Desenvolver o conhecimento sobre a estrutura e organização do Planejamento Estratégico escolar;
- ? Reunir no P.E. dados e informações sobre a escola;
- ? Traçar metas com a comunidade escolar para o ano de 2023 e subsequentes;
- ? Definir as ações com a comunidade escolar a partir das metas;
- ? Monitorar a implementação do Planejamento Estratégico;
- ? Alcançar os resultados projetados, a partir do P.E.



Histórico da Escola

FOTO ESCOLA

HISTÓRICO



Aspectos Legais

Informações

FOTO



Símbolos da Escola

A unidade de ensino possui como símbolos:



Panorama Geral sobre a Educação no Mundo e no Brasil



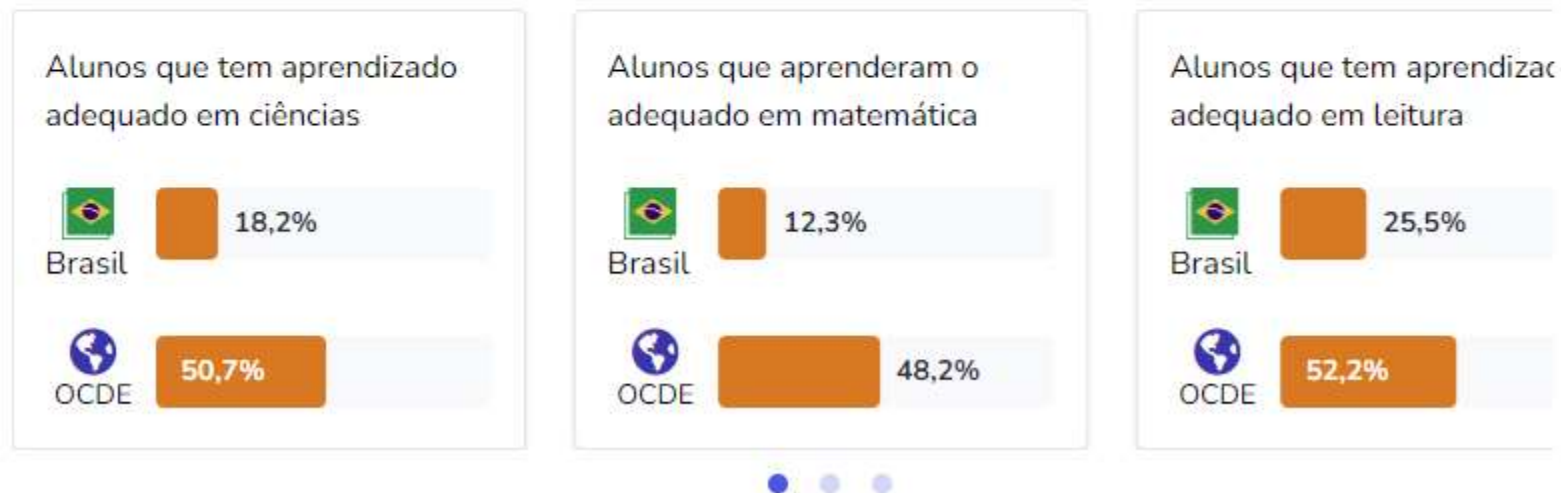
Índices PISA Educação no Brasil e no mundo.

Avaliações Internacionais

O PISA é uma avaliação internacional de aprendizagem, feita de forma amostral com alunos de 15 anos e coordenada pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Esses são os dados da última avaliação, realizada em 2018.

Aprendizagem

[VER TUDO >](#)



PISA (Programa Internacional de Avaliação aos Estudantes). Teste aplicado a cada 3 anos.

Índices sobre Aprendizado Adequado em Matemática e Português no Brasil 2021

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Pública 5ª ano

ANOS INICIAIS



● ≥ 70% Aprendizado ● ≥ 50% Aprendizado ● ≥ 25% Aprendizado ● < 25% Aprendizado

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Pública 9ª ano

ANOS FINAIS



● ≥ 70% Aprendizado ● ≥ 50% Aprendizado ● ≥ 25% Aprendizado ● < 25% Aprendizado



Índices sobre Aprendizado Adequado em Matemática e Português em SC 2021

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Estado: 1º ano:

ANOS INICIAIS



● ≥ 70% Aprendizado
● ≥ 50% Aprendizado
● ≥ 25% Aprendizado
● < 25% Aprendizado

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Estado: 3º ano:

ANOS FINAIS



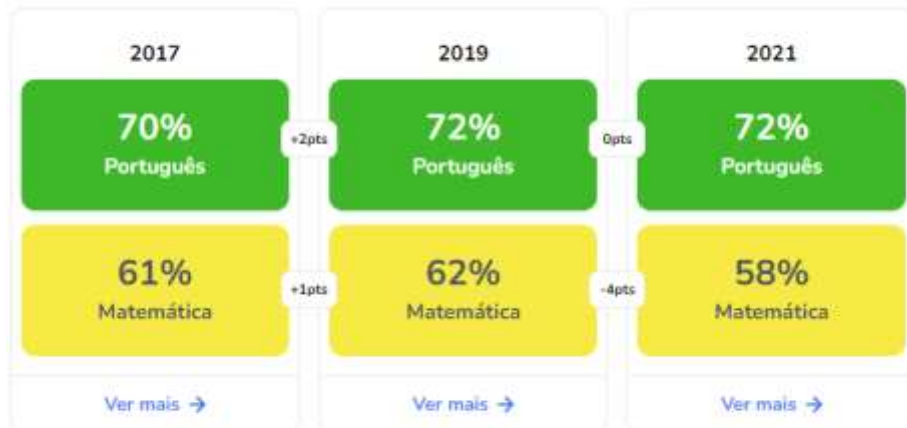
● ≥ 70% Aprendizado
● ≥ 50% Aprendizado
● ≥ 25% Aprendizado
● < 25% Aprendizado

Índices sobre Aprendizado Adequado em Matemática e Português em Içara 2021

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Públicas 5º ano



● ≥ 70% Aprendizado ● ≥ 50% Aprendizado ● ≥ 25% Aprendizado ● < 25% Aprendizado

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Públicas 5º ano



● ≥ 70% Aprendizado ● ≥ 50% Aprendizado ● ≥ 25% Aprendizado ● < 25% Aprendizado



Panorama da Educação Brasil e SC

Dependência Administrativa	IDEB ANOS INICIAIS						
ANO	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Brasil	4,6	5,0	5,2	5,5	5,8	5,7	5,8
Estado SC	5,2	5,8	6,0	6,3	6,5	5,9	5,9
Rede Municipal Içara	5,8	6,4	6,5	6,3	6,8	6,5	6,9

Dependência Administrativa	IDEB ANOS FINAIS						
ANO	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Brasil	4,0	4,1	4,2	4,5	4,7	4,6	5,1
Estado SC	5,2	4,9	4,5	5,1	5,2	5,0	4,5
Rede Municipal Içara	4,9	5,2	5,0	5,6	5,7	5,1	6,0

Panorama da Educação Brasil e SC



Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Ensino Fundamental Regular - Anos Iniciais

Indicadores educacionais compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB por rede de ensino - Brasil - 2021.

Brasil	Rede	Taxa de Aprovação - 2021							Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)
		1° ao 5° ano	1°	2°	3°	4°	5°	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
Brasil	Total	97,6	98,9	98,3	96,8	97,2	97,1	0,98	216,85	208,01	5,89	5,8
Brasil	Estadual	97,8	98,6	98,5	96,8	97,9	97,4	0,98	219,49	211,31	6,00	5,9
Brasil	Municipal	97,2	98,9	98,1	96,2	96,6	96,5	0,97	210,88	202,63	5,68	5,5
Brasil	Pública	97,3	98,9	98,2	96,3	96,8	96,7	0,97	210,05	201,43	5,64	5,5
Brasil	Privada	99,1	98,9	99,1	99,1	99,2	99,2	0,99	250,06	240,15	7,11	7,0

Fonte: MEC/Inep.



Fonte: org.br/mec

Panorama da Educação Brasil e SC



Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Ensino Fundamental Regular - Anos Finais

Indicadores educacionais compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB por rede de ensino - Brasil - 2021.

Brasil	Rede	Taxa de Aprovação - 2021						Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)
		6° a 9° ano	6°	7°	8°	9°	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
Brasil	Total	95,7	96,2	95,1	95,6	96,1	0,96	258,64	260,41	5,32	5,1
Brasil	Estadual	95,8	96,8	95,4	95,7	95,6	0,96	254,05	256,64	5,18	5,0
Brasil	Municipal	94,7	94,9	93,7	94,5	95,7	0,95	249,15	252,38	5,03	4,8
Brasil	Pública	95,2	95,7	94,5	95,1	95,6	0,95	252,04	254,88	5,12	4,9
Brasil	Privada	98,6	98,8	98,5	98,5	98,7	0,99	292,52	288,82	6,36	6,3

Fonte: MEC/Inep



Fonte: org.br/mec

Panorama da Educação Região AMREC

? Dados do IDEB: Içara em 1º lugar AMREC – Anos Iniciais

Ensino Fundamental Regular - Anos Iniciais

Indicadores educacionais compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB por município e rede de ensino - 2021.

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Taxa de Aprovação - 2021							Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)
				1º ao 5º ano	1º	2º	3º	4º	5º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
SC	4207007	Içara	Municipal	99,0	99,6	99,5	98,5	99,2	98,6	0,99	244,43	236,37	6,93	6,9
SC	4219002	Urussanga	Municipal	99,3	100,0	100,0	99,0	100,0	97,5	0,99	248,42	233,94	6,96	6,9
SC	4204251	Cocal do Sul	Municipal	99,8	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0	1,00	244,37	229,45	6,80	6,8
SC	4205456	Forquilha	Municipal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	1,00	236,95	232,94	6,72	6,7
SC	4211603	Nova Veneza	Municipal	99,3	100,0	100,0	98,1	99,2	98,7	0,99	243,03	228,60	6,76	6,7
SC	4211207	Morro da Fumaça	Municipal	97,5	97,9	100,0	98,7	93,4	97,9	0,98	236,98	227,79	6,63	6,5
SC	4218350	Treviso	Municipal	94,9	100,0	97,3	92,6	88,5	98,1	0,95	233,53	228,74	6,58	6,3
SC	4204608	Criciúma	Municipal	99,7	99,8	99,9	99,6	99,6	99,8	1,00	225,55	215,67	6,19	6,2
SC	4209607	Lauro Müller	Municipal	99,2	100,0	100,0	97,1	100,0	99,2	0,99	228,85	216,52	6,23	6,2
SC	4211702	Orleans	Municipal	98,1	100,0	99,1	94,4	100,0	97,5	0,98	220,21	212,53	6,03	5,9
SC	4217600	Siderópolis	Municipal	99,8	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	1,00	215,08	212,02	5,92	5,9
SC	4220000	Balneário Rincão	Municipal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	1,00	216,88	206,09	5,85	5,9

Fonte: MEC/Inep

Notas: ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.



Fonte: org.br/mec

Panorama da Educação Região AMREC

? Dados do IDEB: Içara em 1º lugar AMREC – Anos Finais

Ensino Fundamental Regular - Anos Finais

Indicadores educacionais compostos por: Taxa de Aprovação, SAEB e IDEB por município e rede de ensino - 2021.

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Rede	Taxa de Aprovação - 2021						Nota SAEB - 2021			IDEB 2021 (N x P)	
				6º a 9º ano	6º	7º	8º	9º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)		
SC	4217600	Siderópolis	Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SC	4220000	Balneário Rincão	Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SC	4207007	Içara	Municipal	97,8	98,4	98,6	96,8	97,5	0,98	283,66	285,12	6,15	6,0	
SC	4204251	Cocal do Sul	Municipal	98,5	99,1	98,3	99,2	97,1	0,98	289,43	273,74	6,05	6,0	
SC	4211603	Nova Veneza	Municipal	99,7	100,0	100,0	100,0	98,6	1,00	273,92	277,81	5,86	5,8	
SC	4211207	Morro da Fumaça	Municipal	90,6	91,9	88,1	89,1	93,0	0,90	272,41	271,63	5,73	5,2	
SC	4204608	Criciúma	Municipal	98,9	99,1	98,9	99,2	98,3	0,99	257,89	256,31	5,24	5,2	
SC	4211702	Orleans	Municipal	88,1	93,9	82,5	90,0	87,5	0,88	251,19	259,36	5,18	4,6	
SC	4219002	Urussanga	Municipal	98,3	97,1	97,1	98,8	100,0	0,98	254,67	250,11	5,08	5,0	
SC	4209607	Lauro Müller	Municipal	97,4	97,4	98,3	95,7	98,3	0,97	251,61	251,36	5,05	4,9	

Fonte: MEC/Inep

Notas: ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

Missão / Visão Rede Municipal de Ensino de Içara (PPP 2022)

Missão

Assegurar educação de excelência com equidade, contribuindo na formação integral dos estudantes, protagonistas do seu saber, com ética, amor e ações alicerçadas na sustentabilidade para transformar vidas.

Visão

Ser referência em educação pública municipal de qualidade no Estado de Santa Catarina.



Concepção de Ensino e Aprendizagem

“Quanto aos princípios pedagógicos que devem nortear o trabalho da Rede Municipal de Ensino, entende-se que uma única concepção teórica não fundamenta o processo complexo de ensino aprendizagem e suas relações. Para tanto, a partir das discussões realizadas pelos grupos, definiu-se fundamentar a prática educacional nos seguintes teóricos: Piaget, Vygotsky, Wallon e Feuerstein.”

(Projeto Político Pedagógico do Município de Içara, SC: Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia, 2022)



3. O que é um Planejamento Estratégico?

O planejamento estratégico é uma ferramenta que permite **perceber a realidade da escola.**

Por meio de um processo de levantamento de dados e avaliação detalhado, é possível criar uma perspectiva para o ano vigente e seguintes, com base nas mudanças que precisam ser feitas.

FOTO

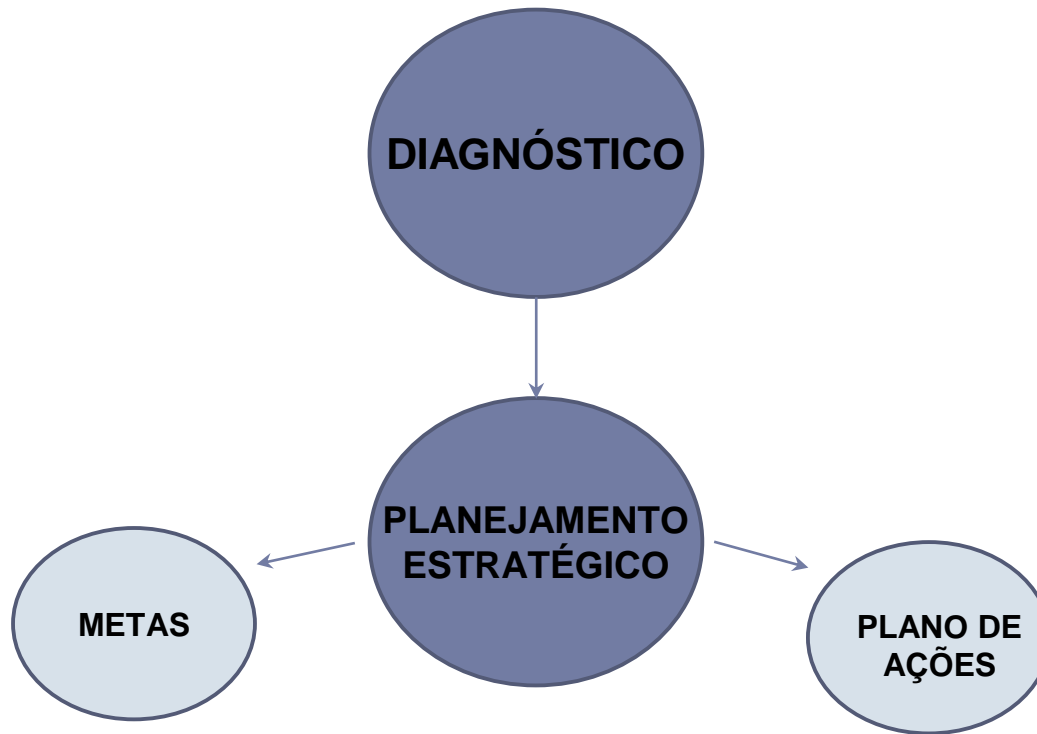


Como elaborar o Planejamento Estratégico?

A metodologia é composta basicamente por dois instrumentos executados sequencialmente: **Diagnóstico e Planejamento Estratégico**. A equipe escolar pode identificar as principais ações a serem alcançadas e os seus objetivos, a fim de aprimorar a qualidade do ensino e da aprendizagem e melhorar os seus resultados.



Diagnóstico e Planejamento Estratégico



Diagnóstico e Plano de Ações 2023

Eixo I – Resultados

Dimensão 1

Dados das Trajetórias dos estudantes

- 1.1 Matrícula
- 1.2 Taxas e Rendimentos
- 1.3 Distorção Idade-série

Dimensão 2

Resultados de Aprendizagem e Indicadores

- 2.1 IDEB
- 2.2 OBA
- 2.3 OBMEP MIRIM
- 2.4 OBMEP
- 2.5 Prova Hábile ou outro indicador
- 2.6 JOESI
- 2.7 KARATÊ

Eixo II – Intervenção Direta

Dimensão 3

Ensino e Aprendizagem

- 3.1 Planejamento Pedagógico
- 3.2 Tempo de Aprendizagem
- 3.3 Práticas Pedagógicas

Dimensão 4

Gestão

- 4.1 Direção
- 4.2 Processos
- 4.3 Finanças

Eixo III – Intervenção Parcial ou Indireta

Dimensão 5

Comunidade Escolar

- 5.1 estudantes
- 5.2 Docentes
- 5.3 Demais Profissionais
- 5.4 Pais e Comunidade
- 5.5 Conselho Escolar

Dimensão 6

Infraestrutura

- 6.1 Instalações
 - 6.2 Materiais e Equipamentos
 - 6.3 Conectividade
-



DIAGNÓSTICO/PLANO DE AÇÕES
Eixo I Resultados 2022 e Anos
Anteriores

Dimensão 1 – Dados da Trajetória
dos estudantes

Diagnóstico e Plano de Ações 2023

Eixo I – Resultados

Dimensão I

FOTO

Dados das Trajetórias
dos estudantes

I.1 Matrícula

I.2 Taxas e Rendimentos

I.3 Distorção Idade-série



Dimensão 1 – Dados das Trajetórias dos Estudantes

1.1 Matrículas Total Educação Infantil e Ensino Fundamental

ETAPA	ANO/SÉRIE	
	2022	2023
Educação Infantil		
Anos Iniciais		
Anos Finais		
Total		

FOTO ALUNOS



1.1 Matrículas

Educação Infantil

Turma	2022	2023
Total		

FOTO ALUNOS



Plano de Ações 2023

Dimensão 1 – Dados das Trajetórias dos Estudantes

Matrículas

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Seguir Edital de Rematrícula e Matrícula nº 02/2022 em relação ao número de vagas por turma. - Pré Unificado Até 25 crianças - 1º e 2º EF até 25 estudantes - 3º ao 5º EF até 30 estudantes - 6º ao 9º EF até 35 estudantes		Direção e Secretaria da escola
Matrícula para o 1º ano, cumprir data-corte até 31 de março, conforme Resolução CNE nº 2, de 27 de abril de 2018.		Direção e Secretaria da escola
Organização das informações atualizadas sobre o estudante e os responsáveis. (Cadastro do estudante)		Direção e Secretaria da escola
Contato com os responsáveis que não trouxeram os documentos de matrícula.		Direção e Secretaria da escola



1.2 – Taxas de Rendimento (Aprovação/Reprovação/Abandono)

ANOS INICIAIS (%)

Esfera	2020			2021			2022		
	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	ABANDONO	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	ABANDONO	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	ABANDONO
Brasil	98,3	1,3	0,4	97,6	1,6	0,7			
Santa Catarina	98,7	1,1	0,2	98,2	1,6	0,2			
Município Içara	98,7	1,2	0,1	98,5	1,4	0,1			
EMEF									



1.2 – Taxas de Rendimento (Aprovação/Reprovação/Abandono)

ANOS FINAIS (%)

Esfera	2020			2021			2022		
	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	ABANDONO	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	ABANDONO	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	ABANDONO
Brasil	97,3	2,3	0,4	95,7	2,5	1,8			
Santa Catarina	95,8	3,9	0,3	92,7	6,5	0,8			
Município Içara	96,5	3,2	0,3	92,4	7,0	0,5			
EMEF									



Dimensão 1 – Dados das Trajetórias dos Estudantes

1.2 – Reprovação por Ano/série 2022

Ano/ Série	Estudante
Total	



Dimensão 1 – Dados das Trajetórias dos Estudantes

Plano de Ações 2023

1.2 Taxas de Rendimento(Aprovação/Reprovação/Abandono)

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Comprometimento para aprovação de 100% dos estudantes em todas as etapas. Os estudantes com baixo desempenho obrigatoriamente participarão da Recomposição de Aprendizagem.		Comunidade Escolar
Comprometimento para não haver Abandono. Em parceria com a SMECT realizar visitas domiciliares para os estudantes que não estão comparecendo às aulas. Utilizar o BUSCA ATIVA		Comunidade Escolar



1.3 – Distorção Idade-série

Anos Iniciais

GRÁFICO

Ano/ Série	2020	2021	2022
1º ano			
2º ano			
3º ano			
4º ano			
5º ano			



1.3 – Distorção Idade-série (%)

Anos Finais

GRÁFICO

Ano/ Série	2020 Matrícula a Distorção	2021 Matrícula Distorção	2022 Matrícula a Distorção
6º ano			
7º ano			
8º ano			
9º ano			



Plano de Ações 2023

Dimensão 1 – Dados das Trajetórias dos Estudantes

1.3 Distorção Idade-série

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Reduzir o percentual de distorção idade-série, traçando ações a partir do comprometimento do ensino e aprendizagem e, conseqüentemente, a aprovação dos estudantes.		Equipe Diretiva Professores Pais
Acompanhar o desempenho escolar dos estudantes que fazem parte da distorção idade-série.		Equipe Diretiva e Professores Pais



DIAGNÓSTICO
Eixo I Resultados

**Dimensão 2 - Aprendizagem e
Indicadores**

Diagnóstico e Plano de Ações 2023

Eixo I – Resultados

Dimensão 2

Resultados de Aprendizagem e Indicadores

2.1 IDEB

2.2 OBA

2.3 OBMEP MIRIM

2.4 OBMEP

2.5 Prova Hábile ou outro indicador

2.6 JOESI

2.7 KARATÊ



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Como é calculado o Ideb?

Com base no aprendizado dos alunos: a soma de português e matemática dividido por dois, multiplicado pela taxa de aprovação que resulta na nota do Ideb.

$$\frac{(\text{Por.} + \text{Mat})}{2} \times \text{Taxa de Aprovação} = \text{Ideb}$$

Fonte: Ideb, INEP.

Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

IDEB Anos Iniciais

Dependência Administrativa	IDEB								METAS PROJETADAS							
	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Brasil	4,6	5,0	5,2	5,5	5,8	5,7	5,7		4,2	4,6	4,9	5,2	5,5	5,7	6,0	
Estado SC	5,2	5,8	6,0	6,3	6,5	5,9	5,9		4,8	5,2	5,5	5,8	6,0	6,1	6,5	
Rede Municipal Içara	5,8	6,4	6,5	6,3	6,8	6,5	6,5		4,8	5,2	5,5	5,7	6,0	6,2	6,5	
EMEF SÃO RAFAEL	5,6	-	-	6,6	6,5	6,0	*			5,9	6,1	6,4	6,6	6,8	7,0	

IDEB Anos Finais

Dependência Administrativa	IDEB								METAS PROJETADAS							
	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Brasil	4,0	4,1	4,2	4,5	4,7	4,6	4,6		3,7	3,9	4,4	4,7	5,0	5,2	5,5	
Estado SC	5,2	4,9	4,5	5,1	5,2	5,0	4,5		4,5	4,7	5,1	5,5	5,7	5,8	6,0	
Rede Municipal Içara	4,9	5,2	5,0	5,6	5,7	5,1	5,3		4,6	4,9	5,3	5,6	5,7	5,9	6,1	
EMEF																

*Em 2021 não obtivemos a nota do IDEB porque o índice de participação de alunos nas provas foi inferior a 80%

Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Evolução IDEB Anos Iniciais EMEF

GRÁFICO

Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Aprendizado adequado Anos Iniciais EMEF

? PERCENTUAL APRENDIZADO ADEQUADO



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Distribuição dos Estudantes por Proficiência em matemática - Anos Iniciais EMEF

? DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR PROFICIÊNCIA



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Distribuição dos Estudantes por Proficiência – Anos Iniciais EMEF

GRÁFICO

2019	2021
Matemática	Matemática
L. Portuguesa	L. Portuguesa



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Escala SAEB

Como funciona a escala do aprendizado?

O Inep distribui o aprendizado dos alunos em níveis, utilizando a Escala Saeb. Abaixo, exemplo da distribuição de níveis para Língua Portuguesa

5º ano EF

Língua portuguesa

Insuficiente

Até nível 1 0 - 149 pts

Básico

nível 2 150 - 174 pts

nível 3 175 - 199 pts

Proficiente

nível 4 200 - 224 pts

nível 5 225 - 249 pts

Avançado

nível 6 250 - 274 pts

nível 7 275 - 299 pts

nível 8 300 - 324 pts

nível 9 \geq 350 pts

Fonte: SAEB, INEP.



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Evolução IDEB Anos Finais EMEF

GRÁFICO



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Aprendizado Adequado Anos Finais

EMEF

PERCENTUAL



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Evolução Nota SAEB Anos Finais EMEF

GRÁFICO

2019	2021
Matemática	Matemática
L. Portuguesa	L. Portuguesa



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Resultado Prova Hábile – Ano 2021 – 7ºs anos

Posição Rede Municipal de Ensino Içara	Escola	Escore Geral	Competência Leitora	Competência Matemática	Competência Científica
1		208,94	211,26	221,97	193,59
2		202,06	199,31	220,16	186,71
3		196,65	192,75	227,57	169,64
4		192,26	190,89	201,73	184,16
5		189,69	182,77	201,74	184,57
6		185,11	163,90	215,19	176,24
Média Nacional		192,49	191,93	207,96	177,60

Plano de Ações 2023

Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Aprendizagem e Indicadores

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
IDEB Anos Iniciais: IDEB Anos Finais:		
Aumentar para XX% o Aprendizado Adequado em Matemática e Língua Portuguesa e nota SAEB.		
Índice de nota, no mínimo, XX% de acertos para provas Diagnósticas elaboradas pela SMECT.		



Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Educação Especial – Ano 2023

Turma	Estudante	Laudos (CID)	Alfabetização	AEE /ESPECIALISTAS



Plano de Ações 2023

Aprendizagem e Indicadores: Educação Especial

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) por estudante. Elaborar junto à Coordenação de Educação Especial, tendo como documento norteador para os professores e auxiliares de classe.		Coordenação SMECT. Coordenação Pedagógica Professores
Inauguração da sala de AEE.		Coordenação SMECT
Cadastro dos estudantes da Rede de Ensino que irão participar da sala de AEE.		Coordenação SMECT
Apostilas individualizadas elaboradas a partir das orientações do PDI.		Coordenação Pedagógica
Conversa com os responsáveis para conhecimento da rotina dos novos estudantes .		Coordenação Pedagógica
Contratação dos auxiliares de classe		Diretora

Dimensão 2 – Aprendizagem e Indicadores

Anos Iniciais – Ano 2022

Turma	Não Alfabetizados/ Dificuldade de aprendizagem	Participam Recomposição de Aprendizagem



Plano de Ações 2023

Aprendizagem e Indicadores: Não alfabetizados / com dificuldades de aprendizagem e com laudo

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Todos os estudantes não alfabetizados, com defasagem e laudo médico deverão participar obrigatoriamente do Reforço Escolar.		Direção Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica
Acompanhamento da frequência e do desempenho dos estudantes não alfabetizados, com defasagem e laudo médico.		Coordenação Pedagógica e professores
Acompanhamento frequente do desempenho dos estudantes que ficaram em retenção.		Coordenação Pedagógica e professores
Agendamento frequente com os responsáveis desses estudantes, principalmente a cada final de trimestre.		Coordenação Pedagógica e professores



Dimensão 2 - Participação em Concursos e Premiações. **OBMEP** e **OBMEP Mirim**

Modalidade / Concurso / Prova	Estudante/ Turma	Premiação



Dimensão 2 - Participação em Concursos e Premiações. Resultado OBMEP Mirim

Modalidade / Concurso / Prova	Estudante/ Turma	Premiação



Dimensão 2 – 17ª OBMEP Participação em Concursos e Premiações. Classificados para a 2ª fase e Final. 2022

Modalidade / Concurso / Prova	Estudante/ Turma	Premiação



Dimensão 2 – OBMEP Participação em Concursos e Premiações. 2022

Modalidade / Concurso / Prova	Estudante/ Turma	Premiação
OBA		
VIII FEIRA DE MATEMÁTICA UNESC		
KARATÊ		
JOESI / Xadrez		
LIONS CLUBE (Desenho sobre a paz)		



Plano de Ações 2023

Aprendizagem e Indicadores: Concurso / Olimpíada / Feira / Outros

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Participação nos Concursos, Olimpíadas, Feiras e outros. OBMEP Mirim, OBMEP, OLP, OBA, Feira de Matemática, JOESI e outros indicados pela SMECT. 18ª OBMEP: Abriu inscrição de 1º/02 a 17/03/23.		Direção / Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica Professores
Obtenção de classificações significativas		Direção / Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica Professores
Preparação dos estudantes para a participação efetiva do evento inscrito.		Direção / Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica Professores
OBMEP: Aulas preparatórias		Direção / Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica Professores
OBMEP MIRIM: Aplicação de atividades similares à prova durante as aulas.		Direção / Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica Professores
OBA: Incentivo e estudos atividades em site		Direção / Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica Professores
OLP: Incentivo e estudos apropriados.		Direção / Equipe Diretiva Coordenação Pedagógica Professores

DIAGNÓSTICO / PLANO DE AÇÕES 2023
Eixo 2 Intervenção Direta

Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Diagnóstico e Plano de Ações 2023

Eixo II – Intervenção Direta

Dimensão 3

Ensino e Aprendizagem

3.1 Planejamento Pedagógico

3.2 Tempo de Aprendizagem

3.3 Práticas Pedagógicas



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

3.1 Planejamento Pedagógico 2022

FOTO PROJETO GERAL



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

3.1 Planejamento Pedagógico

Sugestão Tema Geral da Escola 2023



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Pedagógico – Projeto Geral da Escola

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Definir o Tema geral que norteará todo o Planejamento Pedagógico do ano letivo de 2023.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Organizar as atividades de início e durante o ano letivo em relação ao Projeto Geral.		
Organizar o Cronograma Mensal do Ano letivo das atividades a serem desenvolvidas.		

Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Pedagógico – PROJETOS DA ESCOLA

Título do Projeto	Disciplina	Turma
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	
	Interdisciplinar	



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Pedagógico – PROJETOS DA ESCOLA

Título do Projeto	Disciplina	Turma
O(s) professor(es) responsável(is) deverão escrever um Projeto sobre o Tema previsto.		
Entregar o Projeto para a Coordenação Pedagógica até o dia		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Pedagógico – PP

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Utilizar as Diretrizes Curriculares Nacionais , Currículo Base do Território Catarinense, as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil de Içara e o Projeto Político Pedagógico da Rede Municipal para elaborar o Plano de Ensino da disciplina ou do ano/série.		Direção Coordenação Pedagógica Professores



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Estratégico – PE

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Organizar encontros trimestrais para estudos e revisão do P.E. da escola de acordo com as orientações da SMECT.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Organizar encontros pedagógicos para estudos do Regimento Único da Rede Municipal de Içara		
Contemplar a articulação entre o professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) e os professores das classes comuns, visando a disponibilização de recursos pedagógicos acessíveis e estratégias que promovam a plena participação do estudante público alvo da educação especial, nas atividades escolares		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Estratégico – CURRÍCULO

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Garantir a oferta do AEE (Atendimento Educacional Especializado), complementar ou suplementar à escolarização.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Elaborar o currículo considerando a formação básica comum, a parte diversificada, bem como as diferentes diretrizes curriculares nacionais.		
Promover o enriquecimento curricular, visando maximizar as potencialidades dos estudantes com altas habilidades/superdotação.		
Prever a diversificação de atividades curriculares a fim de contemplar os diferentes sujeitos da aprendizagem.		
Promover o diálogo com a comunidade escolar e incorporar os saberes da cultura local na elaboração do currículo.		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Estratégico – CURRÍCULO

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Organizar os conteúdos e atividades artísticas e culturais, no currículo, de forma integrada com as outras áreas de conhecimento.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Organizar encontros pedagógicos para estudos e revisão do currículo.		
Organizar encontros pedagógicos para estudos das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil da SMECT.		
Organizar encontros pedagógicos para definir o Planejamento Anual, trimestral e diário e a respectiva metodologia.		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Estratégico – AVALIAÇÃO

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Adotar as estratégias avaliativas que contemplem os diferentes perfis de estudantes.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Fazer uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino.		
Realizar a avaliação paralela durante todo o processo de ensino e aprendizagem.		
No processo avaliativo considerar as experiências e/ou atividades culturais.		
Considerar a participação e o avanço na aprendizagem dos estudantes do Reforço Escolar.		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.1 Planejamento Estratégico – AVALIAÇÃO

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Organizar encontros pedagógicos para estudos e revisão sobre o Sistema de Avaliação, seguindo a Resolução Escolar CME nº 04/2021.		Direção Coordenação Pedagógica Professores



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.2 Tempo de Aprendizagem

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Assegurar aos estudantes o Tempo de Aprendizagem adequado, e, também, sobre a ampliação dos tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Garantir a carga horária dedicada efetivamente às atividades educativas, deve incorporar questões relativas ao uso qualitativo desse tempo, ou seja, se a escola adota de fato meios que estimulem o crescimento individual e coletivo.		
Assegurar aos estudantes do 1º e 2º ano o tempo de alfabetização, sem a retenção, conforme prevê a legislação na BNCC e Resolução CNE de 2010, com o objetivo de garantir o direito fundamental de aprender a ler e escrever.		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.2 Tempo de Aprendizagem

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Assegurar aos estudantes com deficiência a mesma carga horária anual das classes comuns. O professor é o responsável pela organização das atividades adaptadas ao estudante com deficiência.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Oferecer o AEE (Atendimento Educacional Especializado) aos estudantes com diagnóstico. .		
Tratar os assuntos administrativos procurando minimizar a interrupção das aulas.		
Respeitar os horários de início e término das aulas.		
Assegurar aos estudantes com deficiência a mesma carga horária anual das classes comuns.		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.3 Práticas Pedagógicas

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Detalhar, no Planejamento Práticas Pedagógicas, com temas envolvendo cultura, acessibilidade, sustentabilidade, educação ambiental, dentro das atividades desenvolvidas na escola ou fora dela .		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Dedicar-se efetivamente às atividades educativas, que a escola adota e que estimulem o crescimento individual e coletivo.		
Incentivar as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária.		
Possibilitar contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes.		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.3 Práticas Pedagógicas

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Assegurar em suas práticas pedagógicas, as condições de acessibilidade e plena participação do estudante com deficiência.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Incentivar as crianças a "produzir textos" mesmo sem saber ler e escrever.		
Assegurar aos estudantes a rotina em leitura, produção e interpretação de textos com desempenho qualitativo.		
Realizar atividades pedagógicas fora da escola, como passeios e excursões.		
Exibir filmes brasileiros a partir do planejamento pedagógico.		
Expor as produções dos estudantes nas salas de atividades e outros ambientes da escola.		



Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Plano de Ações 2023

3.3 Práticas Pedagógicas

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Propor atividades artísticas e culturais fora da escola (espetáculos, mostras, festivais, saraus, visitas).		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Realizar práticas pedagógicas de educação alimentar e nutricional e de promoção de práticas saudáveis de vida com os alunos.		Direção Coordenação Pedagógica Professores
Realizar atividades artístico-culturais, como: Artes plásticas, Cineclube, Circo, Cultura afro-brasileira e indígena, Dança, Educação Patrimonial, Grupos de leitura / Saraus Literários/ Contação de Histórias/ Hip-Hop/Música/Teatro.		Direção Coordenação Pedagógica
Organizar reuniões individuais e coletivas por áreas, a fim de acompanhamento do planejamento pedagógico.		



DIAGNÓSTICO
Eixo 2 Intervenção Direta

Dimensão 4 – Gestão

Diagnóstico e Plano de Ações 2023

Eixo II – Intervenção Direta

Dimensão 4

Gestão

4.1 Direção

4.2 Processos

4.3 Finanças



Dimensão 4 – Gestão

4.1 Direção (Equipe Diretiva)

? A equipe da escola deve refletir sobre a **Gestão** da escola, considerando que para produzir bons resultados, o(a) diretor(a) depende da capacidade de aperfeiçoar processos, compartilhar responsabilidades, gerir recursos e motivar pessoas. E que tudo isso, requer o apoio dos demais membros e colaboradores da gestão da escola.



Dimensão 4 – Gestão - Plano de ações 2023

4.1 Direção (Equipe Diretiva) – Acompanhamento

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Acompanhar a implementação PPP, do currículo.		Equipe Diretiva
Acompanhar o desenvolvimento do AEE (Atendimento Educacional Especializado).		Equipe Diretiva
Acompanhar a efetividade das atividades de ensino desenvolvidas pelos(as) professores(as) e o desenvolvimento de seus programas curriculares.		Equipe Diretiva
Organizar espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem e planejem.		Equipe Diretiva
Participar das assembleias escolares, supervisionando o bom andamento dos trabalhos.		Equipe Diretiva
Os coordenadores pedagógicos devem orientar os(as) professores(as) para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola.		Equipe Diretiva

Dimensão 4 – Gestão - Plano de ações 2023

4.1 Direção (Equipe Diretiva) – Comunicação

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Informar os pais ou responsáveis sobre frequência e rendimento dos estudantes.		Equipe Diretiva
Utilizar canais de comunicação eficazes com os estudantes para informar sobre calendário escolar, sobre participação em exames e avaliações nacionais, sobre taxas e indicadores da escola e atividades extracurriculares.		Equipe Diretiva
Estabelecer canais de comunicação voltados a possibilitar a participação dos estudantes nas decisões pertinentes ao cotidiano escolar e ao processo de ensino-aprendizagem.		Equipe Diretiva
Registrar no APOIA e BUSCA ATIVA a relação dos estudantes que apresentam quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.		Equipe Diretiva



Dimensão 4 – Gestão - Plano de ações 2023

4.1 Direção (Equipe Diretiva) – Liderança

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Adotar medidas contra qualquer tipo de preconceito e discriminação.		Equipe Diretiva
Combater e intervir quando ocorrem práticas que desrespeitam a integridade individual dos estudantes ou dos(as) professores(as) (gritos, comentários que humilham, xingamentos, violência física etc.).		Equipe Diretiva
A direção deverá esclarecer as atribuições individuais e expressar a sua expectativa em relação ao trabalho dos membros da equipe escolar.		Equipe Diretiva
Valorizar por meio de mecanismos de profissionalização, responsabilização e participação nas decisões que dizem respeito à escola.		Equipe Diretiva



Dimensão 4 – Gestão - Plano de ações 2023

4.1 Direção (Equipe Diretiva) – Planejamento

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Ao efetivar a matrícula do educando com deficiência, identificar as barreiras existentes e procurar soluções.		Equipe Diretiva
Desenvolver projetos de promoção dos direitos humanos com ênfase nas práticas inclusivas e de não discriminação.		Equipe Diretiva
Manter contato e diálogo com a rede de proteção (BUSCA ATIVA) para encaminhamento dos casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil.		Equipe Diretiva
Desenvolver ações voltadas à saúde sexual, reprodutiva e prevenção das DST (Doenças Sexualmente Transmissíveis).		Equipe Diretiva
Desenvolver ações voltadas para a prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas.		Equipe Diretiva
Seguir o cardápio recebido do nutricionista da Secretaria de Educação.		Equipe Diretiva
Organizar reuniões com os setores: Administrativo e Pedagógico; SMECT; Professores AEE e auxiliares; Serviços Gerais; Equipe Técnica e outros.		Equipe Diretiva

Dimensão 4 – Gestão

4.2 Processos

Em relação aos **Processos** administrativos, a equipe de trabalho deve responder questões sobre o **Planejamento** e as **Rotinas** das atividades administrativas realizadas, como resultado de uma reflexão conjunta com a equipe gestora e pedagógica da escola.



Dimensão 4 – Gestão - Plano de ações 2023

4.2 Processos – Planejamento / Rotinas

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
O(A) diretor(a), docentes e técnicos realizarem conjuntamente o planejamento anual/ semestral da escola, definindo seus objetivos, metas e estratégias de ação.		Equipe Diretiva
Definir com os docentes as metas e os objetivos da escola no PE.		Equipe Diretiva
Gerenciar os processos da escola com o auxílio de dados e indicadores (Ideb, taxas de rendimento, nº de matrículas, índice de mortalidade infantil, indicadores sociais, taxa de natalidade, desnutrição, indicador de renda etc.		Equipe Diretiva
A escola deverá realizar pesquisas e/ou mapeamento do patrimônio cultural – material e imaterial local, regional, nacional e/ou global.		
Organizar em arquivos as atividades e processos desenvolvidos na escola que são documentados.		
Adotar procedimentos administrativos bem definidos.		



Dimensão 4 – Gestão - Plano de ações 2023

4.2 Processos – Finanças

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
A equipe gestora deve refletir sobre a(s) origem(ns) do(s) recurso(s) que a escola recebeu e a destinação que lhes foi dada.		Equipe Diretiva
Primeiro, é preciso saber se a escola recebeu recursos no ano anterior e/ou têm saldos de recursos federais de anos anteriores.		Equipe Diretiva
Divulgar os gastos efetuados pela escola, prezando pela transparência da gestão financeira.		Equipe Diretiva
Registrar de forma apropriada os gastos efetuados pela escola.		Equipe Diretiva
Ter objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis e efetuar os gastos de acordo com os procedimentos legais e com as necessidades da escola.		Equipe Diretiva
A gestão administrativa, financeira e pedagógica da escola deve atender ao que foi definido e validado pelo Conselho Escolar.		
Realizar reuniões trimestrais com o Conselho Escolar ou quando necessário para planejamento e acerto de contas		



DIAGNÓSTICO / PLANO DE AÇÕES 2023
Eixo 3 Intervenção Parcial ou Indireta

Dimensão 5 - Comunidade Escolar

Diagnóstico e Plano de Ações 2023

Eixo III – Intervenção Parcial ou Indireta

Dimensão 5

Comunidade Escolar

5.1 Estudantes

5.2 Docentes

5.3 Profissionais técnicos e colaboradores

5.4 Pais e Comunidade

5.5 Conselho Escolar



Dimensão 5 Comunidade Escolar

? A equipe escolar pode refletir sobre a **Comunidade Escolar**, ou "comunidade educativa", considerando os grupos no espaço da escola, com objetivos compartilhados, e, ainda, aspectos que extrapolam o ambiente escolar, mas ainda estão ligados à educação, como espaço de formação cidadão.



Dimensão 5 Comunidade Escolar – Plano de ações 2023

5.1 Estudantes

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Apoiar e estimular a atuação do Grêmio Estudantil. Criação em maio de 2022. Nova eleição: Março de 2023.		Equipe Diretiva
Formar os estudantes para terem consciência de sua participação na conservação do patrimônio escolar.		Equipe Diretiva
Acompanhar se os estudantes realizam as atividades escolares solicitadas pelos(as) professores(as), em sala de aula e em casa.		Equipe Diretiva
Incentivar os estudantes para terem iniciativas na realização de eventos ou campanhas junto à comunidade.		Equipe Diretiva
Incentivar os estudantes a terem ações de voluntariado e protagonismo da criança e do jovem.		Equipe Diretiva
Adotar iniciativas que estimulem os estudantes a auxiliarem aqueles que precisam de apoio escolar.		
Criar condições para a participação dos estudantes em decisões sobre temas de interesse coletivo.		



Dimensão 5 Comunidade Escolar – Plano de ações 2023

5.1 Estudantes: Saúde e Bem-estar

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Promover eventos para oferecer informações aos estudantes relativas a problemas oftalmológicos, distúrbios alimentares, saúde bucal e direitos relacionados à saúde.		Equipe Diretiva
Incentivar a prática de atividades ao ar livre, em áreas comuns da escola ou espaços da comunidade.		Equipe Diretiva
Elaborar projetos para conscientizar os estudantes sobre a erradicação das manifestações de preconceito e discriminação.		Equipe Diretiva



Dimensão 5 Comunidade Escolar - Plano de ações 2023

5.2 Docentes – Formação, Experiência e Autoconfiança

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Estimular os docentes para além de ministrar os conteúdos formais, possibilitar o acesso ao conhecimento, ajudar a formar cidadãos transformando a trajetória escolar num período rico de experiências.		Equipe Diretiva
Acompanhar os professores na elaboração e postagem do Planejamento anual, trimestral e diário.		Equipe Diretiva
Viabilizar a participação dos(as) professores(as) em cursos de formação continuada voltados para a sua área de atuação.		Equipe Diretiva
Oferecer formação específica aos professores para lidar com adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa.		Equipe Diretiva
Acompanhar os professores auxiliando os que não demonstram experiência no manejo de turmas e no acompanhamento do trabalho individual e de grupos.		Equipe Diretiva
Possibilitar aos professores os materiais de aprendizagem disponibilizados pela escola, para que integrem às atividades de sala de aula.		



Dimensão 5 Comunidade Escolar - Plano de ações 2023

5.2 Docentes – Práticas Pedagógicas

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Ajudar as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos.		Equipe Diretiva
Utilizar a alimentação oferecida na escola como recurso pedagógico para promoção de hábitos saudáveis de vida.		Equipe Diretiva
Organizar espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta.		Equipe Diretiva
Dispor de um plano de aula pronto quando os estudantes entram na sala de aula.		Equipe Diretiva
O plano de aula deverá conter as informações necessárias sobre os conteúdos, como ensiná-los, como avaliá-los e atividades complementares.		Equipe Diretiva
Explicar aos estudantes os objetivos de aprendizagem numa linguagem simples e clara.		Equipe Diretiva
Estimular a curiosidade e o interesse dos estudantes, relacionando o conteúdo da lição com coisas relevantes do dia-a-dia.		Equipe Diretiva
Utilizar estratégias pedagógicas para a recuperação de estudantes que apresentem dificuldades no processo de aprendizagem.		Equipe Diretiva
Agendar com os pais para conversarem sobre o desempenho escolar do estudante.		Equipe Diretiva

Dimensão 5 Comunidade Escolar - Plano de ações 2023

5.2 Docentes – Práticas Pedagógicas

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Realizar a postagem do Planejamento anual e trimestral no prazo definido pela Coordenação Pedagógica.		
Cumprir com o Planejamento de Recuperação Paralela, aplicação de atividades avaliativas e postagem de notas.		
Informar à coordenação pedagógica sobre os estudantes que estão com desempenho inferior à nota 6,0.		
Agendar com os responsáveis dos estudantes que estão com desempenho inferior à nota 6,0		
Elaborar atividades e metodologias diferenciadas para estudantes com dificuldades de aprendizagem.		



Equipe Gestora 2023

Nome	Função
	Diretora
	Auxiliar de direção
	Coordenadora Pedagógica
	Secretária

FOTO DA
EQUIPE



Equipe Técnica

Nome	Função
	Bibliotecária
	Monitor de Informática

FOTO DA
EQUIPE



Equipe Docente Educação Infantil

Professor(a)	Turma
	Regente Unificada Matutino
	Arte Unificada Matutino
	Educação Física Matutino
	Unificada Vespertino
	Unificada Vespertino
	Arte Unificada Vespertino
	Educação Física Vespertino

FOTO DA
EQUIPE



Equipe Docente Anos Iniciais

Professor(a)	Turma
	1º ano - 11
	2º ano – 21 e 22
	3º ano - 31 e 32
	4º ano – 41 e 42
	5º ano – 51 e 52
	Língua Inglesa
	Arte:
	Educação Física

FOTO DA EQUIPE



Equipe Docente Anos Finais

PROFESSOR(A)	DISCIPLINA /TURMA
	Arte:
	Matemática:
	Língua Inglesa:
	História:
	Ciências:
	Geografia:
	Ensino Religioso:
	Educação Física

FOTO DA EQUIPE



Dimensão 5 Comunidade Escolar

5.3 Demais Profissionais

Nome	Função	Estudante Educação Especial	Turma
	Auxiliar de Classe 20h		
	Auxiliar de Classe 20h		
	Auxiliar de Classe 30h		

FOTO DA EQUIPE



Serviços Gerais

Nome	Função
	Merendeira
	Servente
	Servente
	Servente
	Servente
	Servente
	Servente

FOTO DA EQUIPE



Dimensão 5 Comunidade Escolar – Plano de ações 2023

5.3 Comunidade Escolar

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Promover eventos pedagógicos e culturais que permitam contato entre pais e professores(as).		Equipe Diretiva
Promover reuniões entre pais e professores(as) para discutir questões relativas à melhoria do desempenho dos estudantes.		Equipe Diretiva
Incentivar os pais a participarem das reuniões para as quais são convidados.		Equipe Diretiva
Rever ações para a comunidade contribuir voluntariamente com a escola.		Equipe Diretiva



Dimensão 5 Comunidade Escolar

5.4 Pais e Comunidade

AÇÕES NECESSÁRIAS


Reunião de Pais por turmas

Assembleia de Pais

Reunião APP

Reunião Conselho Escolar

Escola de Pais



Dimensão 5 Comunidade Escolar – Plano de ações 2023

5.5 Conselho Escolar

Meta/Ação	Prazo	Responsável(is)
Participar da gestão administrativa, financeira e pedagógica da escola, bem como participar da elaboração, implementação e avaliação do seu Planejamento Estratégico.		Equipe Diretiva
Participar do planejamento para aplicação dos recursos financeiros da escola; participar da prestação de contas dos gastos efetuados pela escola.		



Dimensão 5 Comunidade Escolar

5.5 Conselho Escolar

2022	2023
Membros:	Membros:
Reunião Conselho Escolar Data/encaminhamentos:	Reunião Conselho Escolar Data/encaminhamentos:
Reunião Conselho Escolar Data/encaminhamentos:	Reunião Conselho Escolar Data/encaminhamentos:
Reunião Conselho Escolar Data/encaminhamentos:	Reunião Conselho Escolar Data/encaminhamentos:



DIAGNÓSTICO

Eixo 3 Intervenção Parcial ou Indireta

Dimensão 6 - Infraestrutura

Diagnóstico e Plano de Ações 2023

Eixo III – Intervenção Parcial ou Indireta

Dimensão 6

Infraestrutura

6.1 Instalações

6.2 Materiais e Equipamentos

6.3 Conectividade





AMBIENTES DA ESCOLA



Auditório



Pátio externo



Biblioteca



Sala de AEE



Sala de Informática



Parque



Sala de Arte



Salas de Aulas



Pátio Interno



Sala da Coordenação Pedagógica



Sala da Direção



Sala de Professores



Dimensão 6 Infraestrutura

6.1 Instalações 2022

INSTALAÇÕES



Dimensão 6 Infraestrutura

6.1 Instalações e Ações Projetadas

INSTALAÇÃO	PRAZO



Dimensão 6 Infraestrutura

6.2 Materiais e Equipamentos 2022 - PDDE

BENS ADQUIRIDOS RECURSOS PDDE 2022	VALOR (R\$)



Dimensão 6 Infraestrutura

6.2 Materiais e Equipamentos - Metas e Ações 2023

METAS / AÇÕES COM RECURSOS PRÓPRIOS	PRAZO



Dimensão 6 Infraestrutura

6.2 Materiais e Equipamentos - Metas e Ações 2023

METAS / AÇÕES COM RECURSOS PDDE	PRAZO



Dimensão 6 Infraestrutura

6.3 Conectividade

2022	PROJEÇÃO 2023
A escola utiliza tecnologia na prática pedagógica.	No Planejamento citar as práticas pedagógicas com o uso de tecnologia.
Proporcionar formação para os(as) professores(as) para o uso de tecnologia na prática pedagógica.	.



Dimensão 6 Infraestrutura

6.3 Conectividade

2022	PROJEÇÃO 2023





HO'OPONOPONO

Prática ancestral havaiana de autocura. A palavra Ho'oponopono significa "corrigir erros" e "acertar passos".

Método para criar ordem e equilíbrio perfeito para harmonizar uma situação ou objetivo.

Quatro mantras: Sinto Muito; Me perdoe; Eu te amo; Sou grato(a).

SINTO MUITO: Assumimos a nossa responsabilidade.

ME PERDOE: Reconhecemos que alguma informação está contribuindo de forma negativa. O perdão liberta.

EU TE AMO: Nos conectamos com uma energia de altíssima vibração, o amor. Nos coloca em sintonia com o Divino e nos ajuda na autocura.

SOU GRATO(A): Reconhecemos e confiamos que o nosso pedido já foi atendido. É a certeza de que tudo já foi limpo e liberado pelo Divino.